

Zarządzenie Nr 05/2022/2023

Dyrektora Szkoły Podstawowej
im. Szarych Szeregów w Górkach
z dnia 14 września 2022r.

w sprawie planu nadzoru pedagogicznego na rok szkolny 2022/2023.

Na podstawie ustawy z dnia 14 grudnia 2016 r. – Prawo oświatowe (tj. Dz.U. z 2020 r. poz. 910), ustawa z dnia 26 stycznia 1982 r. – Karta Nauczyciela (tj. Dz.U. z 2019 r. poz. 2215), rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 25 sierpnia 2017 r. w sprawie nadzoru pedagogicznego (Dz.U. z 2017 r. poz. 1658 ze zm.), rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 11 sierpnia 2017r. w sprawie wymagań wobec szkół i placówek (Dz.U. z 2017 r. poz. 1611 ze zm.), zarządzam co następuje:

§1

Wprowadza się plan nadzoru pedagogicznego w Szkole Podstawowej im. Szarych Szeregów w Górkach na rok szkolny 2021/2022.

§2

Plan nadzoru pedagogicznego stanowi Załącznik nr 1 do niniejszego Zarządzenia.

§3

Zarządzenie wchodzi w życie z dniem podpisania.

Przewodniczący Rady Pedagogicznej



/-/Renata Osica-Duszczyk

Planu nadzoru pedagogicznego dyrektora Szkoły Podstawowej im. Szarych Szeregów w Górkach na rok szkolny 2022/2023

Podstawa prawna:

- Ustawa z 14 grudnia 2016 r. - Prawo oświatowe (tekst jedn.: Dz.U. z 2021 r. poz. 1082)
- Ustawa z 12 maja 2022 r. o zmianie ustawy o systemie oświaty oraz niektórych innych ustaw (Dz.U. z 2022 r. poz. 1116) – w szczególności dodany art. 125a, ust. 16a i ust. 17a w art. 127, ust. 4-8 w art. 128 w ustawie Prawo oświatowe.
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z 25 sierpnia 2017 r. w sprawie nadzoru pedagogicznego (tekst. jedn.: Dz.U. z 2020 r. poz. 1551)
- Rozporządzenie Ministra Edukacji i Nauki z 1 września 2021 r. zmieniające rozporządzenie w sprawie nadzoru pedagogicznego (Dz.U. z 2021 r. poz. 1618)
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z 11 sierpnia 2017 r. w sprawie wymagań wobec szkół i placówek (tekst jedn.: Dz.U. z 2020 r. poz. 2198)

W planie nadzoru uwzględniono:

- 1) Podstawowe kierunki realizacji polityki oświatowej państwa w roku szkolnym 2022/2023
 1. Wychowanie zmierzające do osiągnięcia ludzkiej dojrzałości poprzez kształtowanie postaw ukierunkowanych na prawdę, dobro i piękno, uzdalniających do odpowiedzialnych decyzji.
 2. Wspomaganie wychowawczej roli rodziny przez właściwą organizację i realizację zajęć edukacyjnych wychowanie do życia w rodzinie. Ochrona i wzmacnianie zdrowia psychicznego dzieci i młodzieży.
 3. Działanie na rzecz szerszego udostępnienia kanonu i założeń edukacji klasycznej oraz sięgania do dziedzictwa cywilizacyjnego Europy, m.in. przez umożliwienie uczenia się języka łacińskiego już od szkoły podstawowej.
 4. Doskonalenie kompetencji nauczycieli do pracy z uczniami przybyłymi z zagranicy, w szczególności z Ukrainy, adekwatnie do zaistniałych potrzeb oraz kompetencji nauczycieli nowych przedmiotów wprowadzonych do podstawy programowej.
 5. Wspomaganie kształcenia w szkołach ponadpodstawowych w związku z nową formułą egzaminu maturalnego od roku 2023.
 6. Doskonalenie systemu kształcenia zawodowego we współpracy z pracodawcami – wdrażanie Zintegrowanej Strategii Umiejętności 2030.
 7. Rozwijanie umiejętności metodycznych nauczycieli w zakresie prawidłowego i skutecznego wykorzystywania technologii informacyjno-komunikacyjnych w procesach edukacyjnych. Wsparcie edukacji informatycznej i medialnej, w szczególności kształtowanie krytycznego podejścia do treści publikowanych w Internecie i mediach społecznościowych.

8. Wsparcie nauczycieli i innych członków społeczności szkolnych w rozwijaniu umiejętności podstawowych i przekrojowych uczniów, w szczególności z wykorzystaniem pomocy dydaktycznych zakupionych w ramach programu „Laboratoria przyszłości”.
9. Podnoszenie jakości kształcenia oraz dostępności i jakości wsparcia udzielanego dzieciom i uczniom w przedszkolach i szkołach ogólnodostępnych i integracyjnych.

2) Wnioski z nadzoru pedagogicznego dyrektora szkoły w roku szkolnym 2021/2022:

1. w celu uzyskania wyższych efektów procesu dydaktyczno-wychowawczego zorganizować, we współpracy z Poradnią Psychologiczno-Pedagogiczną, zajęcia warsztatowe dla uczniów dotyczące technik uczenia się oraz kształtujące umiejętność koncentracji uwagi,
2. eliminowanie negatywnych zachowań wśród uczniów poprzez ścisłą współpracę z pedagogiem szkolnym, poprzez zastosowanie specjalnych metod - wskazany jest kontrakt z rodzicami i uczniem,
3. w dalszym ciągu wspierać uczniów i stwarzać im możliwości odkrywania, rozwijania i prezentowania swoich uzdolnień i talentów,
4. reagowanie przez wszystkich pracowników szkoły na łamanie przyjętych norm i zasad oraz wyciąganie konsekwencji wobec uczniów, którzy te zasady łamią poprzez skrupulatne wpisy do e-dziennika – zakładka „Uwagi”,
5. kontynuowanie konkursu matematycznego „Sudoku” do trzeciej klasy,
6. informowanie wychowawców oraz pedagoga szkolnego o wszystkich wydarzeniach zagrażających bezpieczeństwu uczniów,
7. ułożenie uczniom klasy ósmej tak planu lekcji, aby mogli uczestniczyć w zajęciach SKS.

3) Plan nadzoru kuratora oświaty dla województwa na rok szkolny 2022/2023.

KONTROLE

Tabela 1

Kontrola przestrzegania przez nauczycieli przepisów prawa, dotyczących działalności dydaktycznej, wychowawczej i opiekuńczej oraz innej działalności statutowej szkoły (§ 22 ust. 1 pkt 2 lit. a rozporządzenia MEN z 25 sierpnia 2017 r. w sprawie nadzoru pedagogicznego)				
L.p.	Tematyka kontroli	Terminy kontroli	Osoba kontrolująca (dyrektor)	Uwagi
1.	Współpraca z zespołem ds. wielospecjalistycznej oceny poziomu funkcjonowania ucznia (WOPFU) oraz indywidualnego programu edukacyjno-terapeutycznego (IPET).	Wrzesień–październik	dyrektor	Dot. pedagoga specjalnego (uwaga: nowe stanowisko)

2.	Organizacja kształcenia specjalnego dzieci niepełnosprawnych, w tym uczniów niebędących obywatelami polskimi.	Wrzesień- październik	dyrektor	Dot. koordynatora pracy zespołu ds. IPET
3.	Organizacja pomocy psychologiczno-pedagogicznej dla uczniów z opiniami poradni, w tym dla uczniów niebędących obywatelami polskimi.	Wrzesień- październik	dyrektor	Dot. koordynatora udzielania pomocy psychologiczno-pedagogicznej
4.	Realizacja prawa rodziców do udziału w spotkaniach zespołu ds. WOPFU i programu IPET, opracowywaniu tych dokumentów oraz otrzymania kopii WOPFU i programu IPET.	Wrzesień- październik	dyrektor	Dot. koordynatora pracy zespołu ds. IPET
5.	Sposób przekazywania uczniom materiałów niezbędnych do realizacji zajęć z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość w świetle regulacji statutowych <i>(uwaga: nowa regulacja w statucie).</i>	Wg potrzeb <i>(jeśli nastąpi powrót do nauki zdalnej)</i>	dyrektor	Dot. wychowawców

Tabela 2

Kontrola przebiegu procesów kształcenia i wychowania w szkole (§ 22 ust. 1 pkt 2 lit. b rozporządzenia MEN z 25 sierpnia 2017 r. w sprawie nadzoru pedagogicznego)				
L.p.	Tematyka kontroli	Terminy kontroli	Osoba kontrolująca <i>(dyrektor)</i>	Uwagi
1.	Realizacja podstawy programowej z wykorzystaniem warunków i sposobów jej realizacji oraz metod aktywizujących ucznia.	Marzec- kwiecień	dyrektor	Dot. nauczycieli

2.	Dostosowanie metod i form pracy do potrzeb ucznia i klasy.	Listopad-grudzień	dyrektor	Dot. nauczycieli
3.	Kształtowanie kompetencji kluczowych u uczniów.	Maj-czerwiec	dyrektor	Dot. nauczycieli
4.	Realizacja zajęć z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość, w tym stosowane technologie informacyjno-komunikacyjne (<i>uwaga: wg nowej regulacji w statucie</i>).	Wg potrzeb (<i>jeśli nastąpi powrót do nauki zdalnej</i>)	dyrektor	Dot. nauczycieli
5.	Realizacja indywidualnego nauczania z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość, w indywidualnym kontakcie z nauczycielem (<i>uwaga: nowa możliwość</i>).	Wg potrzeb (<i>w terminie wynikającym z wniosku rodziców</i>)	dyrektor	Dot. nauczycieli skierowanych do pracy indywidualnej z uczniem.

Tabela 3

Kontrola w zakresie efektów działalności dydaktycznej, wychowawczej i opiekuńczej oraz innej działalności statutowej szkoły (§ 22 ust. 1 pkt 2 lit. b rozporządzenia MEN z 25 sierpnia 2017 r. w sprawie nadzoru pedagogicznego)				
L.p.	Tematyka kontroli	Terminy kontroli	Osoba kontrolująca (dyrektor)	Uwagi
1.	Efektywność zajęć rewalidacyjnych oraz zajęć specjalistycznych realizowanych z uczniami posiadającymi orzeczenie o potrzebie kształcenia specjalnego w świetle wielospecjalistycznej oceny poziomu funkcjonowania ucznia.	Styczeń-luty	dyrektor	Dot. nauczycieli, pedagoga specjalnego i specjalistów realizujących z uczniem zajęcia rewalidacyjne
2.	Efektywność udzielonej dzieciom pomocy psychologiczno-pedagogicznej w świetle wniosków dotyczących dalszych działań mających na celu poprawę funkcjonowania ucznia w szkole.	Styczeń-luty	dyrektor	Dot. nauczycieli, pedagoga specjalnego i innych specjalistów realizujących zajęcia z zakresu pomocy

				psychologiczno-pedagogicznej
3.	Realizacja innych zadań wspierających uczniów niebędących obywatelami polskimi (<i>poza zadaniami z zakresu kształcenia specjalnego i pomocy psychologiczno-pedagogicznej</i>).	Listopad-grudzień	dyrektora	Dot. wychowawców klas
4.	Efekty kształcenia umiejętności opisanych w podstawie programowej kształcenia ogólnego dla danego etapu edukacyjnego.	Grudzień-styczeń	dyrektora	Dot. nauczycieli
5.	Skuteczność zespołowego rozwiązywania problemów w szkole.	Marzec-kwiecień	dyrektor	Dot. przewodniczących zespołów nauczycieli

WSPOMAGANIE NAUCZYCIELI W REALIZACJI ICH ZADAŃ

Tabela 4

Diagnoza pracy szkoły (§ 22 ust. 1 pkt 3 lit. a rozporządzenia MEN z 25 sierpnia 2017 r. w sprawie nadzoru pedagogicznego)				
L.p.	Przedmiot diagnozy	Uczestnicy diagnozy	Osoby odpowiedzialne /realizatorzy	Uwagi
1.	Współpraca pedagoga specjalnego z innymi podmiotami na rzecz uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi (poradnie psychologiczno-pedagogiczne, placówki doskonalenia zawodowego, organizacje pozarządowe, pielęgniarka środowiska nauczania i wychowania, asystent rodziny, pomoc nauczyciela, kurator	Pedagog specjalny	dyrektor	Termin: styczeń-luty Pytanie kluczowe – w jakim stopniu współpraca pedagoga specjalnego z innymi podmiotami zwiększa jakość udzielanej pomocy psychologiczno-pedagogicznej?

	sądowy, pracownik socjalny itp.).			
2.	Ocena realizacji wniosków z nadzoru pedagogicznego za miniony rok szkolny (<i>wg sposobu wykorzystania wniosków ustalonego przez radę pedagogiczną – art. 70 ust. 1 pkt 7 ustawy Prawo oświatowe</i>).	Przewodniczący zespołu nauczycieli i zespołu specjalistów	dyrektor	Termin: marzec Pytanie kluczowe – jakie są efekty wdrożenia wniosków z ubiegłorocznego nadzoru?
3.	Współpraca z rodzicami w rozwiązywaniu problemów dydaktycznych i wychowawczych uczniów.	Wychowawcy klas, pedagog specjalny i inni specjaliści	dyrektor	Termin: styczeń-luty Pytanie kluczowe – czy dotychczasowe zasady i formy współpracy z rodzicami są efektywne w pozyskiwaniu rodziców do współpracy?
4.	Aktualizacja rozpoznania potrzeb nauczycieli w zakresie znajomości metod zdalnego nauczania, technik i narzędzi multimedialnych (<i>w związku z ewentualnym powrotem zdalnego nauczania</i>).	Nauczyciele	dyrektor	Termin: wrzesień Pytanie kluczowe – Jaki jest stan przygotowania nauczycieli do realizacji zadań szkoły w warunkach nauczania zdalnego?
5.	Stan techniczny sprzętu komputerowego przeznaczonego dla nauczycieli i uczniów, kompatybilność oprogramowania, sprawność Internetu (<i>w związku z ewentualnym powrotem do zdalnego nauczania</i>).	Nauczyciele	dyrektor	Termin: wrzesień Pytanie kluczowe – jaki jest stan przygotowania szkoły do prowadzenia nauczania zdalnego?

Tabela 5

Planowanie działań rozwojowych, w tym motywowanie nauczycieli do doskonalenia zawodowego (§ 22 ust. 1 pkt 3 lit. b rozporządzenia MEN z 25 sierpnia 2017 r. w sprawie nadzoru pedagogicznego)				
L.p.	Obszar do rozwoju, w tym zdefiniowany w wyniku diagnozy	Adresaci wspomagania	Zaplanowane działania	Uwagi
1.	Wsparcie psychologiczne uczniów po pandemii, w tym wsparcie uczniów przybyłych z Ukrainy w związku z działaniami wojennymi na terenie ich państwa.	Nauczyciele	Warsztaty umiejętności wspierania dzieci w sytuacji kryzysowej i traumatycznej.	
2.	Budowanie współpracy z rodzicami, w szczególności z rodzicami dzieci niebędących obywatelami polskimi.	Nauczyciele	Warsztaty umiejętności aktywnego słuchania, rozpoznawania potrzeb, udzielania wsparcia.	
3.	Doskonalenie warsztatu pracy nauczycieli w zakresie metod, technik i narzędzi wykorzystywanych podczas pracy zdalnej (<i>w ramach przygotowania do ewentualnego powrotu zdalnego nauczania</i>).	Nauczyciele, w szczególności nowozatrudnieni (<i>wg zgłoszonych potrzeb</i>)	Warsztaty umiejętności wykorzystania technik, metod i narzędzi multimedialnych.	
4.	Cykl szkoleń „Spójrz Inaczej” i „Spójrz inaczej na agresję”		Szkolenie „Spójrz Inaczej” i Szkolenie „Spójrz inaczej na agresję” – 30 godz. dydaktycznych (3 dni) Program „Spójrz inaczej na agresję” to autorski program profilaktyczny autorów programu „Spójrz Inaczej” – Andrzeja Kołodziejczyka, Ewy Czerniewskiej-Koruby i Tomasza	55 godz. dydaktycznych (6 dni w 2 częściach: 4+2) oraz 30 godz. dydaktycznych (3 dni)

			Kołodziejczyka, będący poszerzeniem treści programu „Spójrz inaczej” o problematykę edukacji profilaktycznej w zakresie zapobiegania agresji i przemocy wśród młodzieży.	
5.	Diagnoza potrzeb przedszkola i indywidualnych potrzeb nauczycieli w zakresie doskonalenia zawodowego.	Nauczyciele	Ustalenie tematyki i harmonogramu szkoleń nauczycieli.	

Tabela 6

Prowadzenie działań rozwojowych, w tym organizowanie szkoleń i narad (§ 22 ust. 1 pkt 3 lit. c rozporządzenia MEN z 25 sierpnia 2017 r. w sprawie nadzoru pedagogicznego)				
L.p.	Działanie rozwojowe	Forma wspomagania	Termin	Uwagi
1.	Doskonalenie warsztatu pracy: „Spójrz Inaczej” i „Spójrz inaczej na agresję”	Szkolenie „Spójrz Inaczej” i Szkolenie „Spójrz inaczej na agresję” – 30 godz. dydaktycznych (3 dni) Program „Spójrz inaczej na agresję” to autorski program profilaktyczny autorów programu „Spójrz Inaczej” – Andrzeja Kołodziejczyka, Ewy Czerniewskiej-Koruby i Tomasza Kołodziejczyka, będący poszerzeniem treści programu „Spójrz inaczej” o problematykę edukacji profilaktycznej w zakresie zapobiegania agresji i przemocy wśród młodzieży.	rok szkolny	55 godz. dydaktycznych (6 dni w 2 częściach: 4+2) oraz 30 godz. dydaktycznych (3 dni)

2.	Doskonalenie systemu zastępstw za nieobecnych nauczycieli.	Utworzenie banku scenariuszy zajęć do wykorzystania podczas zastępstw	Wrzesień-październik	Olga Wąsik
3.	Tworzenie zasobów do opracowania i wprowadzenia innowacji pedagogicznych.	Szkolenie dot. istoty innowacji. Konsultacje metodyka. Uwzględnienie kreatywności nauczyciela w regulaminie przyznawania dodatku motywacyjnego	Listopad-grudzień	
4.	Zapoznanie ze statutowymi zasadami organizacji zajęć z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość, w tym technologiami informacyjno-komunikacyjnymi, ustalonymi w statucie szkoły (<i>uwaga: wymóg nowej regulacji w statucie</i>).	Szkolenie wewnętrzne	Wrzesień	
5.	Wdrażanie nowych aktów prawnych i zmian w przepisach (<i>sukcesywnie do ukazujących się aktów prawnych</i>).	Szkolenie wewnętrzne	wg potrzeb	

**PLAN OBSERWACJI PROWADZONYCH PRZEZ NAUCZYCIELI ZAJĘĆ
DYDAKTYCZNYCH, WYCHOWAWCZYCH I OPIEKUŃCZYCH ORAZ INNYCH
ZAJĘĆ I CZYNNOŚCI WYNIKAJĄCYCH Z DZIAŁALNOŚCI STATUTOWEJ SZKOŁY**

Tabela 7

L.p.	Imię i nazwisko nauczyciela	Rodzaj obserwowanych zajęć	Termin obserwacji	Osoba dokonująca obserwacji	Uwagi
1.	1. Marzena Fila 2. Pieniak Michał	Indywidualizacja pracy z uczniem podczas zajęć.		dyrektor	
2.	1. Julita Winiarek-Cyran 2. Marta Kąkol	Realizacja programu wychowawczo-profilaktycznego w klasie		dyrektor	

3.	Jadwiga Migacz-Banach	Zapewnienie bezpieczeństwa w czasie zajęć prowadzonych w budynku szkoły oraz na obiektach sportowych.		dyrektor	
4.	Arleta Wojciechowska-Kajak	Formy współdziałania z rodzicami oraz realizacja kontaktów z rodzicami uczniów.		dyrektor	
5.	1. Agnieszka Siemińska 2. Beata Antczak-Kołodzik 3. Anna Bartnicka 4. Elżbieta Dębicka 5. Monika Seredziuk	Realizacja zajęć rozwijających zainteresowania i uzdolnienia, zajęć dydaktyczno-wyrównawczych i specjalistycznych organizowanych dla uczniów wymagających szczególnego wsparcia w rozwoju lub pomocy psychologiczno-pedagogicznej oraz zajęcia rewalidacyjne dla uczniów z niepełnosprawnościami są odpowiednie do rozpoznanych potrzeb każdego ucznia.		dyrektor	

Górki, dnia 14 września 2022r.

(data przedstawienia planu radzie pedagogicznej)

Dyrektor Szkoły

 Renata Osica-Duszczyk

.....
 (podpis dyrektora)